

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета _____
ФИО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки педагог-психолог. Тьютор

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная/заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями УК-8.2. Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды</p>	<p>Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-4 - способен к выявлению асоциального поведения детей и подростков, трудностей в обучении и развитии</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения ПК- 4.2. Решает исследовательские задачи по разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении ПК -4.3. Использует технологии психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>	<p>Знает: закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими нарушениями; а также принципы, методы, формы организации их воспитания и развития; знает признаки и формы дезадаптивных состояний у детей и подростков; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения Умеет:разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению отклонений в развитии у детей и подростков; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;</p>

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	
--	---	--

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни подрастающего поколения.
2. Влияние наследственных заболеваний при формировании здорового поколения
3. Достижения, этические и юридические проблемы генных технологий и клонирования.
4. Роль ВОЗ и ЮНЕСКО в решении проблем охраны здоровья
5. Основные направления совершенствования охраны здоровья в РФ
6. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека.
7. Здоровые интимные отношения и способы их построения.
8. Наркомания как социальное зло Педагогические технологии преодоления наркомании.
9. Курение как социальное зло в наше время. Педагогические технологии его преодоления
10. Проблемы женского алкоголизма. Педагогические технологии его преодоления
11. Вред аборта как социальная проблема.
12. Основные виды наркотических средств и особенности их применения молодежью.
13. Способы контрацепции как профилактика здоровья и избежания нежелательной беременности
14. СПИД- социальная болезнь XXI века.
15. О системе закаливания П.К.Иванова.
16. Улучшение зрения по системе Брэгга.
17. Ортобиоз как разумный образ жизни по И.И.Мечникову.
18. Ортобиотика как учение о самосбережении здоровья и устойчивого жизненного оптимизма по В.М.Шепелю.
19. Технология «раскрепощённого развития детей», разработанная физиологом В. Ф. Базарным.
20. Проблемы компьютерной зависимости. Пути преодоления.

Тест по Здоровьесберегающим технологиям в образовании № 1 (УК-1)

1. Процесс формирования компетенций здоровьесбережения у будущих педагогов будет успешным, если:

- а) выявить структуру, содержание, особенности компетентностных знаний здоровьесбережения, их особенности, причины недостаточной здоровьесберегающей подготовки;
- б) опираться в образовательной деятельности на особенности учебного преподаваемого предмета, на целеполагание, учитывать необходимость акцентуаций на здоровьесберегающую направленность в преподавании;
- в) разработать технологии, направленные на формирование здоровьесберегающих компетенций;

г) все вышеперечисленное;

Фактором, не являющимся значимым для формирования здоровья человека является: а) социально-экономический;

б) генетический фактор;

в) уровень образования;

г) образ жизни

3. Первичная профилактика включает:

а) предупреждение возникновения факторов риска;

б) комплекс мер по восстановлению здоровья;

- в) диагностика заболеваний;
 - г) диспансеризацию лиц, входящих в группу риска
4. Здоровье человека в большей степени зависит от:
- а) экологии;
 - б) генетики и биологии человека;
 - в) образа жизни;**
 - г) деятельности медицинских учреждений.
5. Образ жизни включает:
- а) медицинскую активность населения;
 - б) деятельность служб и органов здравоохранения;
 - в) определенный тип, вид и способ жизнедеятельности индивидуума и группы**
6. Здоровый образ жизни это:
- а) деятельность, направленная на формирование/сохранение здоровья;**
 - б) меры профилактики;
 - в) качество и уровень жизни
7. Фактор риска – это:
- а) экзогенный фактор ухудшающий здоровье;
 - б) антропогенный фактор ухудшающий здоровье;
 - в) экологический фактор, способный быть канцерогеном
 - г) фактор любой природы, провоцирующий нарушение здоровья**
8. Основные «школьные» факторы, негативно влияющие на учащихся:
- а) перегрузка учебных программ;
 - б) интенсификация учебного процесса;
 - в) недостаток двигательной активности учащихся;
 - г) все вышеперечисленное**
9. Педагогический фактор, оказывающий неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:
- а) стрессовая тактика авторитарной педагогики;**
 - б) снижение темпа и объема учебной нагрузки;
 - в) соответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
 - г) соблюдение элементарных физико-гигиенических требований
10. Здоровьесберегающая образовательная технология – это:
- а) образовательная технология, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.);**
 - б) здоровьесберегающая деятельность учащихся;
 - в) сохранение и повышение резервов здоровья;
 - г) профилактика

Правильные ответы: 1-г, 2-в, 3-а, 4-в, 5-в, 6-а, 7-г, 8-г, 9-а, 10-а

Тест по Здоровьесберегающим технологиям № 2 (ПК-4)

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
 - а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;
 - б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;
 - в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни;**
 - г) формальное, не системное соблюдение рекомендаций
2. Здоровьесберегающая среда – это:
 - а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;
 - б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;**

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека;

г) среда, самостоятельно сконструированная человеком

3. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;

б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;

в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека;

г) организация образовательной среды, в которой приоритет отдается формальному соблюдению правил

4. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;

б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;

в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей;

г) в периодических занятиях спортом

5. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;

б) в объединение различных научных систем образования;

в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни;

г) в сравнении своего образа жизни с образом жизни референтной группы

6. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

а) 2003 году;

б) 2004 году;

в) 2005 году;

г) 2006 году.

7. Основным средством физического воспитания в специальных медицинских группах (А) являются:

а) пассивные упражнения под контролем инструктора;

б) силовые упражнения на тренажерах;

в) дозированные физические упражнения;

г) отсутствие физической нагрузки

8. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:

а) улучшение качества инфраструктуры;

б) снижение уровня заболеваемости;

в) снижение качества жизни;

г) увеличение источников знаний по здоровьесбережению.

9. К эффективному методу пропаганды ЗОЖ относится:

а) наглядный;

б) произвольный

в) сочетанный;

г) словесный.

10. Лицам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы противопоказаны упражнения:

а) с задержкой дыхания;

б) в положении лёжа;

- в) на расслабление;
- г) на визуализацию

Правильные ответы: 1-в, 2-в, 3-в, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-а

Вопросы для зачёта

1. Государственные (отечественные и зарубежные) документы, отражающие актуальность здоровьесбережения.
2. Методологические основы здоровьесберегающих технологий.
3. Сущность содержания основных понятий курса.
4. Государственные стандарты и требования к здоровьесберегающему образованию.
5. Характеристика современных парадигм здоровья
6. Здоровье и современные научно-технические достижения человечества.
7. Типы и классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Общая характеристика функций здоровьесберегающих технологий.
9. Характеристика здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, по определению Н.К. Смирнова.
10. Сравнительная характеристика здоровьесберегающих технологий В.Д. Сонькина, А.М. Митяева, О.В. Петрова.
11. Понятие образа жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
12. Группы факторов риска, влияющих на здоровье
13. Вклад валеологии в решении проблем здорового образа жизни.
14. Содержание и основные проблемы формирования здорового образа жизни.
15. Общая характеристика здоровьесберегающей образовательной среды.
16. Школьная образовательная среда как фактор риска, нарушающий здоровье учащихся,
17. Здоровьесберегающие принципы учебной работы учащегося и педагога.
18. Определение здоровья как динамического процесса.
19. Понятие здоровой личности в различных теориях.
20. Роль семейного воспитания в формировании здорового образа жизни. поведения.
21. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
22. Международные и отечественные стандарты здоровья.
23. Комплексная универсальная модель сохранения и укрепления здоровья - «Цветок потенциалов» В. А. Ананьева.
24. Понятие образа жизни и его компоненты. Здоровый образ жизни.
25. Группы факторов риска, влияющих на здоровье.
26. Специфика здоровьесберегательных и образовательных технологий.
27. Астенические состояния обучающихся и лиц с ОВЗ: профилактика и диагностика.

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>